**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Порошинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на ШМО учителей Согласовано Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР Директор МКОУ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МКОУ Порошинская СОШ Порошинская СОШ

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ФИО/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Программа**

**духовно - нравственного**

**воспитания и развития обучающихся**

**основного общего**

**образования ФГОС**

**/5 класс/**

 Составила

 Балюнова М. А..

 учитель русского

 языка и литературы,

 ОРКСЭ

2015-2016 учебный год

Порошино

**Пояснительная записка**

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

 **Основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

 В Концепции такой **идеал** обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Целесообразность  духовно-нравственного направления заключается в  обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

 Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

 Запланированные мероприятия проводятся во внеурочное время.

 Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

 По итогам работы в данном направлении  проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания

**в области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к нравственному и духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, поступать согласно совести, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, быть ответственным за их результаты;

* укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

* укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

• осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

• способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

* формирование основ российской гражданской идентичности;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;

 • бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

• формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 **Ценностные установки**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

• **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

• **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• **здоровье** - духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни;

• **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• **природа,** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

 В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

а) **Принцип ориентации на идеал**.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

б) **Аксиологический принцип**.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

в) **Принцип следования нравственному примеру**.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

г) **Принцип идентификации** (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

д) **Принцип диалогического общения**.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

 Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

е) **Принцип полисубъектности воспитания**.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

ж) **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? и т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания

**План мероприятий**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата  | Тема занятия | Цели и задачи | Ценностные установки  | Ответственные |
|  | январь | Россия – Родина моя | Формирование понимания единства многоликой России | Любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству. |  |
|  | январь | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Культурно-исторические традиции российской семьи. | Дать представление о семье, о её значимости семьи для каждого человека.Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление выполнять добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье. | Любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. |  |
|  | январь | Об отношении к родителям, наставникам. О послушании. | Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших. | Уважение к родителям, педагогам, забота о старших. Уважение и доверие к людям. Милосердие, честь, достоинство. |  |
|  | февраль | Духовные традиции многонационального народа России. | Развитие представлений о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали.Формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. | Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. |  |
|  | февраль | Золотое правило нравственности. Сокровища нравственности. Нравственный поступок. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, поступать согласно совести, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, быть ответственным за их результаты. | Саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору. |  |
|  | февраль | Как отличить добро от зла? Что такое хорошо и как не делать плохо? Доброе слово и дело.  | Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. | Способность к личностному и нравственному выбору; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство. |  |
|  | февраль | Милосердие и сострадание. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. | Милосердие, уважение и доверие к людям, справедливость, честь, достоинство. |  |
|  | март | Совесть. Стыд, вина и извинение. Мир добрых соседей. Как сохранять мир между людьми разных национальностей и культур. | Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, поступать согласно совести, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, быть ответственным за их результаты. | Саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору. |  |
|  | март | Честь и достоинство. | Формирование способности к нравственному и духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и стремления становиться лучше. | Свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство. |  |
|  | март | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Кого называют настоящим мужчиной? Образцы мужского поведения.  | Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека; формирование представления о мужестве; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. | Любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших. |  |
|  | апрель | Женский идеал. Образцы женского поведения.  | Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; формирование представления о женственности; знакомствообучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. | Любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших. |  |
|  | апрель | Образцы нравственности в культуре Отечества.  | Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей. | Любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству. |  |
|  | апрель | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним. | Долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества. |  |
|  | апрель | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | Осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности | Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода |  |
|  | май | Герои нашего времени | Формирование способности к нравственному и духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и стремления становиться лучше. | Нравственные устои семьи: любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших |  |
|  | май | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.. Чувство родной страны. Что хранит многоликую Россию? | Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. | Патриотизм и гражданская солидарность;ценностное отношение к своему национальному языку и культуре |  |
|  | май | Выступление учащихся со своими творческими работами: Презентация творческих проектов | Формирование способности к нравственному и духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и стремления становиться лучше.Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять их. | Духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни. |  |

 **Содержание занятий**

1. **Россия – Родина моя.**

Основные термины и понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. Патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству. Богатство нашего Отечества. Что такое традиции и для чего они существуют. Многообразие культур населения России. Понимание Родины как многонационального государства. Отношение к своей «малой Родине» как части большой и неделимой Родины – России.

1. **Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Культурно-исторические традиции российской семьи.**

Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Чувство гордости за свою семью, фамилию, за своих родителей; любовь к своей семье, к родным. Стремление научиться дорожить своими близкими: выражать им благодарность, относиться с уважением. Важнейшие ценности семьи являются: забота, согласие, любовь, почитание старших, ответственность каждого за доброе имя семьи. Семейный жизненный уклад как один из основополагающих условий существования сильного государства, понимания важности сохранения добрых отношений с близкими, умения видеть беды другого человека и стараться помочь.

1. **Об отношении к родителям, наставникам. О послушании.**

Семья как основа российского общества. Представление о добродетельном гражданине через понимание значения пятой заповеди Закона Божьего о послушании и почитании родителей. Знакомство с понятием “радость послушания” через обсуждение историй. Представление о важнейших чертах, необходимых православному человеку: почтительность, красота, радость, счастье. Чувство благодарности и долга перед родителями, нравственного чувства сопереживания. Любовь и уважение к родителям, чувство ответственности за свои поступки.

1. **Духовные традиции многонационального народа России.**

Воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного  гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Знакомство обучающихся с основами  православной, мусульманской, буддийской, иудейской  культур, основами мировых  религиозных культур и светской этики. Понятия и представления о духовной  культуре и морали,  полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых  мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы. Способность младших школьни- ков к общению в  полиэтнической и многоконфессиональной среде на  основе взаимного  уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1. **Золотое правило нравственности. Сокровища нравственности. Нравственный поступок.**

Нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.Золотое правило нравственности: как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.Сокровища нравственности: милосердие, прощение, неосуждение. Понятия истинной красоты и благочестия. Понятия: мораль, нравственность, этика и др. Поступок, нравственный поступок. Безнравственный поступок. Почему человек может совершать безнравственные поступки? Нравственная ответственность человека за содеянное. Можно ли и нужно ли исправлять своё поведение? Примеры нравственных поступков.

1. **Как отличить добро от зла? Что такое хорошо и как не делать плохо? Доброе слово и дело.**

Понятия «добра» и «зла». Анализ небольших рассказов. Умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. Умение различать понятия «добро», «зло» и объяснять их. Желание понимать позицию другого человека. Улыбка, сопереживание, готовность помочь в любой жизненной ситуации как необходимость в нашей жизни. Пословицы и поговорки о добре и добрых делах. Что такое доброе слово и как оно влияет на окружающих? Беседа по тексту. Примеры добрых дел.

1. **Милосердие и сострадание.**

Понятие «милосердие» как основополагающего нравственного постулата; начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества. Разбор слов «милосердие» и «сострадание» по составу. Чтение и разбор притчи о добром самарянине. Понятие «ближний». Сострада́ние, сочу́вствие, сопережива́ние как важные добродетели в жизни человека. Примеры милосердия и сострадания.

1. **Совесть. Стыд, вина и извинение. Мир добрых соседей. Как сохранять мир между людьми разных национальностей и культур.**

Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание нравственных принципов собственного развития. Ключевые понятия: добро, грех, совесть, быть в ладу со своей душой, раскаяние (покаяние). Осмысление понятий греха, связи греха и зла; формирование убеждения, что человек может справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать добро в себе и мире; осмысление того факта, что грех без раскаяния ведёт к неизлечимым болезням души, её очерствлению. Доброе отношение к окружающим людям, уважение их мировоззрения, вероисповедания.Необходимость сохранения мира между людьми разных национальностей и культур.

1. **Честь и достоинство.**

Значение слов «честь» и «достоинство». Честь и достоинство как формы нравственного самосознания. Честный человек. Человек чести. Достойный человек. Анализ сказок. Качества героев: умение сдержать своё слово, прийти на помощь слабым, не предать друзей, Родину, не изменить своим моральным принципам.

Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Самооценка. Уважение и самоуважение. Воспитание нравственных принципов собственного развития. Мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении других людей.

1. **Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Кого называют настоящим мужчиной? Образцы мужского поведения.**

Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Понятия о нравственных идеалах. Богатыри-защитники Родины. Воин, долг воина. Русские святые воины. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Труженик. Примеры рыцарских поступков из художественной литературы, кинофильмов, из жизни. Мужчина – сильный, честный, сильный, выносливый, защитник слабых, Примеры из сказок, художественных произведений, из жизни.

1. **Женский идеал. Образцы женского поведения.**

Анализ и объяснение понятий: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, женские образцы поведения (роли в обществе). Что такое идеал или идеалы? Представления о кодексе женского поведения, о культуре поведения женщины на основе классических произведений литературы и искусства.

1. **-13. Образцы нравственности в культуре Отечества.**

 Формирование нравственных качеств личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Понимание важности быть нравственным человеком. Становление гражданских качеств личности: патриотизма, коллективизма. Определение понятий « патриот», « труженик», « воин», « коллективист». Развитие самостоятельности в действиях и поступках. Воспитание ответственности за свои действия. Расширить представления детей о культуре нашей страны. Привести примеры нравственных поступков.

**14**. **Жизнь человека – высшая нравственная ценность.**

Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Уважительное отношение учащихся друг к другу. Формирование нравственных ценностей. Что мы ценим в жизни. Какая ценность главная. Может ли быть ценной несчастливая жизнь. Главное в жизни для человека. Счастье родителей, от чего зависит. Забота о здоровье людей в старости. Жизнь человека имеет особую ценность.

1. **Герои нашего времени.**

Чувство любви к Родине, уважение к истории. Понятие о героизме, подвиге. Значимость памяти о людях, совершивших героические поступки. Соблюдение традиций. Представление о ценностях жизни. Кто такой герой? Кого можно назвать героями нашего времени? Кого называем героем нашего времени? Качества настоящего героя нашего времени. Примеры таких людей.

1. **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.. Чувство родной страны. Что хранит многоликую Россию?**

Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Осознание истинной любви к своему Отечеству. Знакомство  учащихся с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли героический вклад в борьбе с врагом. Развитие патриотических чувств. Формирование представлений о значении красных дат календаря.

1. **Выступление учащихся со своими творческими работами: Презентация творческих проектов**

Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного**

 **развития и воспитания учащихся**

 По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

 — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

 — первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

 — опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

 — начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

 — начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

 — нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 — уважительное отношение к традиционным религиям;

 — неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

 — способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

 — знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

 — ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

 — ценностное и творческое отношение к учебному труду;

 — элементарные представления о различных профессиях;

 — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

 — осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

 — первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

 — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

 — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к своей жизни, своему здоровью и здоровому образу жизни:

 — ценностное отношение к жизни, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

 — элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

 — первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

 — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

 — ценностное отношение к природе;

 — первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

 — элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;

 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

 — первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

 — первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

 — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

 — первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

 — первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

 — первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

 — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

 Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Использованная литература**

1. Комплексный учебный курс «ОРКСЭ».

1. Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в субъектах Российской федерации.
2. Истоки. Учебное пособие для 1 - 8 кл., рабочая тетрадь и методическое сопровождение для общеобразовательных учебных заведений. - М.:изд дом «Истоки»,2007.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура 1-8 год обучения: методическое пособие для учителя:, учебное пособие, наглядное пособие, музыкальное пособие. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
4. Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности».- М.:ПРО-ПРЕСС, 2007. - 88с.
5. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов./Авторы-составители: Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л.- 8-е изд.-М.: «ПРО-ПРЕСС», 2010.-512с.
6. Колузяева Н.Е. О нравственном воспитании в Российской школе. - СПб: Общество памяти игумении Таисии, 2008.-768с.
7. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и мл.школьного возраста: Гусли звончатые.- М.: Гуманит. изд. центр Владос,2001.-56с.
8. Уроки добра (CD) + толковый словарь православной этики к курсу «Уроки добра» (начальная школа): сост. Кремлева О.Е.- Екатеринбург: Информационно-методический кабинет Катехизаторского отдела Екатеринбургской епархии,2010.38с.
9. Духовно-нравственное воспитание школьников 5-9 классов: опыт реализации региональных образовательных проектов «Духовные основы образования» и «Основы социокультурного подхода в образовании. Урал. Человек. Истоки». Екатеринбургская епархия, 2008.-58с.
10. Святоотеческое наследие в общеобразовательной школе: Методическое пособие. - М.:Самшит-издат,2002. - 80с. Серия: духовно-нравственное воспитание школьников.
11. Атрихалова Е.В., Ксенофонтов И.В. Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе. + комплект CD дисков с фильмами. - Калуга: КГИМО, 2010.-64с.
12. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность-М.: «ПРО-ПРЕСС», 2009.-176с.

**Периодические издания:**

1. Журнал «Духовно-нравственное воспитание»
2. Журнал «Воспитание школьников»

**Мультимедийные материалы:**

1. CD«Познай истину» интеллектуальная молодежная программа.
2. CD «Будущее в наших руках» спецпроект Всероссийское родительское собрание.
3. CD «Программа «Уроки добра». Мультимедийная хрестоматия. Методика преподавания ОПК.
4. CD «Духовно-нравственное воспитание в современной школе» авторский проект МОУ гимназии №56 г. Томска.
5. Комплект DVD дисков: кино-фестиваль «Встреча». Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе.
6. CD «Праздник славянской письменности» метод. материалы по дух-нрав воспитанию. Выпуск 5

 **Интернет – ресурсы:**

1. [http://www.orkce.org](http://www.orkce.org/) – Федеральный сайт поддержки курса ОРКСЭ
2. <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/relig/> - Калининградский областной институт развития образования. Основы религиозных культур и светской этики.
3. <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31396> – сайт «Издательство «Просвещение». Видеолекции и вебинары. ОРКСЭ.
4. <http://orkce.edu.tomsk.ru/> - методическое объединение учителей комплексного учебного курса «ОРКСЭ»
5. <http://www.prosv.ru/umk/ork/info> - сайт «Издательство «Просвещение». УМК ОРКСЭ.
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
8. <http://www.gmir.ru/> - Государственный музей истории религий
9. <http://www.patriarchia.ru/> - официальный сайт Московского патриархата
10. <http://www.otdelro.ru/> - отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви.
11. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> - методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов.
12. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование.
13. [http://www.interfax-religion.ru](http://www.interfax-religion.ru/) – Интерфакс.Религия.
14. <http://www.verav.ru-> Вера и Время.
15. http://uralprosvet.ru/events/news/55/